

DRØFTINGSMØTE SKOLE OG PPT i BEKYMRINGSFASEN

I saker på individnivå og systemnivå hvor skolen er i en bekymringsfase ønsker PP-tjenesten (heretter PPT) at skolen benytter skjemaet som ligger vedlagt, samt benytte vedlagte punkter som er listet opp til forberedelse av drøftingsmøtene.

PPT og skole avklarer nærmere seg imellom dager og tidspunkt for drøftingsmøtene gjennom skoleåret.

I saker på individnivå hvor samtykke fra foresatte (der eleven er under 15 år) ikke er innhentet, må saken drøftes anonymt.

Tidsramme for hver sak i drøftingsmøtet: max 30 min til hver.

Skjemaet som ligger vedlagt sendes til skolens kontaktperson i PPT pr. e-post, helst en uke før drøftingsmøtet. Skjemaet gir PPT oversikt over klasse/trinn, kjønn og hvilke utfordringer/vansker det gjelder på individnivå eller systemnivå. Oversikten gir PPT muligheten til å komme bedre forberedt til drøftingsmøtene.

Når dere som skole forbereder dere til drøftingsmøte med PPT, benytter dere punktene som er listet opp og ligger vedlagt skjemaet. Punktene sendes ikke til PPT i forkant, men fungerer som informasjon inn i drøftingene. Det er kun skjemaet som skal til PPT i forkant.



SKJEMA FOR DRØFTING AV INDIVID- OG SYSTEMSAKER

NB! Skjemaet sendes skolens kontaktperson i PP-tjenesten pr. e-post en uke i forkant av drøftingsmøtet (husk personvern).

Dato for drøftingsmøtet:

Skole:

<i>Tid</i>	<i>Klasse/trinn</i>	<i>Kjønn</i>	<i>Faglig vanske/ Sosialt/atferd/annet Systemsak (klasse- /skolemiljøarbeid)</i>	<i>Kontaktlærer</i>

Max 30. min på hver drøfting.

En fra skolens ledelse bør delta i drøftingsmøtet.

Forberedelse til drøftingsmøte mellom skole og PPT

PPT har erfaring med at drøftingene fungerer best når lærere og ledelsen ved skolen har drøftet på forhånd, og belyst saken og historikk i drøfting og tiltaksutprøving. Samt vurdert tiltak, og effekten av disse. Punktene nedenfor benyttes til drøfting i forkant.

Punkter til drøfting i forkant- og som tas opp i drøftingsmøtet:

- Elevens sterke sider og mestring:
- Elevens utfordringer og behov:
- Eventuelt pedagogisk analyse: hva er opprettholdende faktorer for utfordringene? Husk både individ-kontekst-aktørperspektivet.
- Resultat av kartlegginger:
- Tiltak som er satt i gang ut fra kartlegginger, utfordringer og behov:
- Evaluering av tiltakene:
- Faktorer i læringsmiljøet som kan ha innvirkning på elevens utfordringer: Som gode relasjoner til voksne/andre elever, triggere mobbing....
- Tiltak, positive og støttende faktorer i læringsmiljøet som bidrar til å avhjelpe vanskene:
- Andre forhold som kan virke inn på elevens læring og trivsel
- Rammer på trinnet: antall elever, styrkingstimer, tolærertimer, gruppedelinger og hvordan disse brukes.
- Kan eleven få et tilfredsstillende utbytte ved at man gjør endringer med hensyn til organisering, innhold og progresjon i den ordinære opplæringen?
- Skolens plan for videre oppfølging:
- Andre opplysninger:

